

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования Тунгокоченского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа**

Рассмотрено на заседании
Тренерского совета
протокол №1 от 28.08.2025г.

Утверждено:
директор МБУДО ДЮСШ
Приказ № 30-Пот «04» «09»2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«МИНИ-ФУТБОЛ»
(базовый уровень)**

Возраст: 7-16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Автор-составитель
Тренер-преподаватель:
Степанов И.В.

с. Верх-Усугли
2025г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мини-футбол».	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	7
Планируемые результаты	8
Содержание учебного плана	9
Материально-техническое оснащение	11
Учебный план 1 год обучения – 216 часов.....	12
Календарный учебный график.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
Методическое обеспечение программы	15
Формы аттестации учащихся	17
Диагностика метапредметных и личностных результатов учащихся	18
Проверка предметных результатов.....	21
Рабочая программа воспитательной работы	22
Учебно-тематическое планирование	Error! Bookmark not defined.
Список используемой литературы:	27

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мини-футбол».

Пояснительная записка

Целью физического воспитания в спортивных секциях является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности воспитанника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Программа «Мини-футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Мини-футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность воспитанников, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Мини-футбол обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще

работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно

много голов, в-третьих, каждый учащийся должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини- футбол» (далее – Программа) является программой физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительная образовательная программа «Мини-футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 628-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г № 816);

Актуальность состоит в том, что содержание программы направлено на компенсацию сниженной физической активности, на приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни и такому виду спорту, как «Мини-футбол».

Отличительная особенность программы «Мини-футбол» в её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, достигшим 7-16 летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий футболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям футболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. Специфика спортивного объединения «Мини-футбол» заключается в направлении на воспитание навыков здорового образа жизни у детей, отказ от вредных привычек, укрепление здоровья и развитие

морально – волевых качеств детей.

Занятия по данному виду спорта способствуют воспитанию патриотизма, стремления к победе, самоорганизации детей.

Содержание программы направлено на постепенное и последовательное расширение теоретических знаний (правил игры) и практических умений и навыков. Учебно-тренировочный процесс направлен на качество овладения техническими и тактическими приемами, развитие уровня пространственно-временной и силовой дифференцировок движений, способности чувствовать пространство, время, усилия.

Разучивание и совершенствование тактико-технических действий футболиста гарантируют постепенный рост физических нагрузок на высоком эмоциональном уровне. Различия и индивидуальные особенности детей раскрываются на тренировках по футболу и вызывают у детей стремление к взаимопомощи при освоении элементов техники футбола.

Адресат Программы.

Программа предназначена для детей 7-16 лет

Условия набора. Зачисление учащихся в объединение производится по желанию учащегося вне зависимости от его способностей, уровня физического развития на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии медицинской справки, разрешающей обучающемуся заниматься данным видом деятельности.

При наличии организационно-педагогических условий возможен добор обучающихся в группу в течение учебного года.

Возрастные особенности:

Возраст учащихся 7-16 лет. Особенности развития в этом периоде – растут мышцы, формируется осанка, ребенку хочется активности и подвижности. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Детям необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации является игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции.

Срок реализации Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы:

- первый год обучения – 216 часа

Режим занятий

1 год - по два академических часа три раза в неделю, наполняемость групп от 10-15 человек

Продолжительность академического часа – 40 минут. Сведения о

реализации программы в каникулярное время:
Занятия проводятся и в каникулярное время по расписанию

Цель и задачи

Цель: Формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через занятия мини футболом. Формирование волевых и нравственных качеств.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать теоретические сведения о мини-футболе;
- Дать представления о формировании игры в футбол;
- Обучить технико-тактическими действиям и познакомить с правилами игры в мини-футбол.
- Расширить знания по профилактике травматизма.
-

Развивающие:

- Развить физические способности: силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость;
- Развить устойчивый интерес к занятиям;
- Развить коммуникативные навыки и умения работать в команде;
- Развить навыки в технике владения мячом.

Воспитательные

- Воспитать потребность к занятиям футболом;
- Воспитать взаимодействие учащихся в команде при игре в футбол;
- Воспитать потребность в укреплении здоровья посредством ОФП;
- Воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества на занятиях и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформировать потребность сознательно заниматься физической культурой и спортом;
- Сформировать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества на занятиях и соревновательной деятельности.
- Воспитать чувство дисциплинированности, сознательности, активности;
- Воспитать навыки взаимовыручки и поддержки в группе;
- Воспитать навыки самоконтроля.

Метапредметные:

- Сформировать понимание о значении занятий футболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека;
- Обучить выполнять правила безопасного поведения во время занятий футболом;
- Расширить знания в области истории футбола;
- Научить выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола;
- Научить играть в футбол с соблюдением основных правил;
- Научить понимать жесты футбольного арбитра;
- Сформировать познания простых приёмов оказания первой помощи при травмах;

Предметные:

- Развить навыки применения технических приемов и тактических действий;
- Развить позитивное отношение к занятиям физической культурой, спортивным играм;
- Развить коммуникативные навыки и умения работать в команде;
- Способствовать развитию физических способностей: силовые, скоростные, скоростно- силовые, координационные, выносливость, гибкость.
- Развить коммуникативные навыки и умения работать в команде;
- Способствовать развитию физических способностей: силовые, скоростные, скоростно- силовые, координационные, выносливость, гибкость

Содержание учебного плана

- 1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ и ПБ.** Теория. Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности. Правила поведения на занятиях. Спортивная форма и обувь. Предупреждение травматизма. Гигиена юного спортсмена.
- 2. Правила игры в мини-футбол.** Теория. Становление футбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития. Выступление российских команд на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Площадка для игры в мини-футбол, ее устройство, размеры (варианты). Оборудование и инвентарь. Эволюция правил игры по мини-футболу. Действующие правила игры. Изучение игры в мини-футбол. Практика. Определение игровых амплуа. Действующие правила игры. Освоение правил игры на практике.
- 3. Общая физическая подготовка.** Теория. Учебная игра. Общеразвивающие упражнения. Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов: для мышц рук, плечевого пояса, шеи, туловища, ног из различных исходных положений. Упражнения с предметами: со скакалкой, с набивными мячами (массой 1-3кг). Бег: с ускорением до 60 км, с высокого старта до 60 м, с изменением скорости и направления движения до 200 м, по треугольнику (3x10), ускорение и рывки с мячом до 30-50 м. Кросс до 2000м. Имитация технических приемов игры в мини-футбол. Прыжки: с места в длину, с разбега в длину и в высоту. Метание малого мяча на дальность. Подвижные игры, Эстафеты с бегом, преодоление препятствий, переноской набивных мячей
- 4. Специальная техническая подготовка.** Теория. Техника игры, ее характеристика. Техника ведения мяча. Техника нападения. Техника защиты. Техника удара. Игра вратаря. Практика. Передвижения и прыжки. Повороты и остановки во время бега. Удары правой и левой ногой: серединой подъема, внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, носком по неподвижному и катящемуся навстречу мячу. Удары по мячу головой. Остановка катящегося и опускающегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы: на месте, в движении, вперед, назад. Ведение мяча: внешней частью подъема, внутренней частью подъема, меняя направление, изменяя скорость. Вбрасывание мяча из-за боковой линии из положения шага. Финты. Отбор мяча. Перехват. Выбивание мяча. Игра вратаря: основная стойка, ловля мячей, летящих на разной высоте, отбивание мяча, вбрасывание одной рукой, выбивание мяча.
- 5. Специальная тактическая подготовка.** Теория. Тактика игры в мини-футбол. Тактические взаимодействия в нападении и защите. Практика. Отработка тактических взаимодействий в нападении и защите. Учебная игра.

6. Аттестация. Аттестация учащихся промежуточная и итоговая

7. Итоговое занятие. Соревнование.

Материально-техническое оснащение

- спортзал, площадка на улице для игры в футбол.
- мячи футбольные -15 штук, баскетбольные, волейбольные, набивные;
- насос с иглой для надувания мячей;
- футбольные ворота для мини футбола;
- сетки для футбольных ворот;
- свисток судейский;
- секундомер
- компьютер;
- теннисные мячи,
- скакалки,
- кегли,
- обруч,
- шнур.
- оборудование для просмотра видеозаписи.

Кадровое обеспечение реализацию данной программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий определенную квалификацию и опыт в области физической культуры.

Учебный план 1 год обучения – 216 часов

№ п/ п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	Всего часов	
I.	Теоретическая подготовка	14	0	14	Первичный , опрос, тесты,
II.	Физическая подготовка	9	25	34	Тесты, опрос, текущий
III.	Техника владения мячом	10	61	71	Тесты, опрос, текущий
IV.	Тактическая подготовка.	15	15	30	Тесты, опрос, текущий
V.	Контрольные упражнения и соревнования	20	43	63	Тесты, промежуто чный
VI.	Итоговое занятие.	2	2	4	Итоговый
ИТОГО		70	146	216	

Календарный учебный график

реализации дополнительной
общеразвивающей программы на 2025/2026 уч. год
«Мини-футбол»

Год обучени я	Дата начал а заняти й	Дата окончан ия заняти й	Количест во учебных недель	Количест во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела программы и темы учебных занятий	Количество часов
1.	Теоретическая подготовка	14
1.1	Развитие футбола в России	2
1.2	Правила игры, состав команды	3
1.3	Сведения о строении и функциях человека	3
1.4	Влияние физических упражнений на организм занимающихся	2
1.5	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	2
1.6	Гигиенические знания и навыки	2
2.	Физическая подготовка	34
2.1	Строевые упражнения. Команды для управления строем	4
2.2	Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса.	4
2.3	Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для мышц шеи	4
2.4	Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для туловища	4
2.5	Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для ног	4
2.6	Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения с малыми мячами	4
2.7	Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой	3
2.8	Акробатические упражнения	2
2.9	Подвижные игры	5
3.	Техника владения мячом	71
3.1	Техника передвижения	6
3.2	Ведения мяча	6
3.3	Передача мяча	6
3.4	Удары по мячу ногой	6
3.5	Остановка мяча	6
3.6	Жонглирование	6
3.7	Обманные движения	6

3.8	Ввод мяча в игру	6
3.9	Отбор мяча	6
3.10	Техника игры вратаря	5
3.11	Передача мяча правой	6
3.12	Передача мяча левой	6
4.	Тактическая подготовка	30
4.1	Тактика нападения	15
4.2	Тактика защиты	15
5.	Контрольные упражнения и соревнования	63
5.1	Учебная игра	7
5.2	Учебная игра один на один	7
5.3	Учебная игра два на два	7
5.4	Учебная игра три на три	7
5.5	Учебная игра с разным размером ворот	7
5.6	Учебная игра на двое ворот	7
5.7	Контрольно-календарные игры	7
5.8	Районные турниры	7
5.9	Товарищеские турниры	7
6.	Итоговые занятия	4
6.1	Контрольно-переводные испытания	2
6.2	Контрольно-переводные нормативы	2
	Общее количество часов	216

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы

Формы организации занятий: на занятиях используются коллективные, групповые, индивидуальные формы организации учебной деятельности. К традиционным формам организации деятельности учащихся в рамках реализации Программы относятся: теоретическое и практическое занятие: 75% практических занятий (тренировок), 25% теоретических занятий

Используемые педагогические технологии и методы обучения и воспитания.

Личностно-ориентированная технология – предполагает, что в центре внимания педагога находится уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (само актуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Здоровье сберегающие технологии: система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития:

Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного.

Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально- психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики.

Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ): лечебная педагогика и лечебная физкультура.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные: демонстрация основных тактически приемов работы т.д.;
- практические: упражнение, групповая традиционная тренировка, имитационно-соревновательная тренировка, участие в спортивных соревнованиях и др.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, и др.)

- методы организации жизнедеятельности и поведения обучающихся (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.)

- методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, метод естественных последствий и др.)

- методы контроля (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности и др.).

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения и здоровье сберегающих технологий.

Формы аттестации учащихся

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года в различной форме, беседа, тестирование, открытые занятия.

Аттестация осуществляется самим педагогом и оформляется в виде аналитической справки по каждой учебной группе (объединению).

Этапы педагогического контроля и способы проверки знаний включают мониторинг, методики оценивания уровня знаний учащихся по программе.

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества: - высокий уровень – 3 балла, - средний уровень – 2 балла, - низкий уровень – 1 балл.	Методы диагностик (выбирает педагог в соответствии с образовательной программой)
1. Теоретическая подготовка		
1. Теоретические знания. (По основным разделам Учебного календарного графика программы).	<p>(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой).</p> <p>(С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/2).</p> <p>(В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Практическая подготовка		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (По основным разделам учебного календарного графика программы).	<p>(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков).</p> <p>(С) средний уровень (ребёнок овладел более 1/2 предусмотренных умений и</p>	Контрольное задание.
	<p>навыков).</p> <p>(В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</p>	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением. (Отсутствие	(Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с	Контрольное задание.

затруднений в использовании специального оборудования и оснащения).	оборудованием). (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога). (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
3. Творческие навыки. (Креативность в выполнении практических заданий).	(Н) начальный (низкий), (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога). (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца). (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.
3. Обще учебные умения и навыки учащихся.		
1. Терпение. (Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности).	Низкий (Н). Терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия. Средний (С). Терпения хватает больше чем на 1/2 занятия. Высокий (В). Терпения хватает на всё занятие.	Наблюдение.

Диагностика метапредметных и личностных результатов учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное к-во баллов	Методы диагностики
1. Профессиональная воспитанность.			
1.1. Этика выполнения работы и представления ее результатов.	<u>Низкий уровень</u> (в редких случаях доводит выполнение работы до конца);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения).	3	
1.2. Культура организации своей деятельности	<u>Низкий уровень</u> (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные);	1	Наблюдение

	<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и работоспособен).	3	
1.3. Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.	<u>Низкий уровень</u> (ребенок не объективен при оценивании работы сверстников);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты	3	
1.4. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	<u>Низкий уровень</u> (не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).	3	
2. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Коллективная ответственность	<u>Низкий уровень</u> (не аккуратен при выполнении работы);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы).	3	

2.2. Умение взаимодействовать С другими членами коллектива	<u>Низкий уровень</u> (не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен)	2	
	<u>Высокий уровень</u> (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен).	3	
2.3. Стремление к самореализации социально адекватными способами	<u>Низкий уровень</u> (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков);	1	Наблюдение

Задания для проведения аттестации учащихся

1. Устный опрос.

Формулировки примерных вопросов к собеседованию (на весь учебный год):

- Техника безопасности на занятии.
- Правила поведения в спортивном зале.
- Техника безопасности при работе с инструментом

Введение в Футбол. Основные приемы остановки мяча. Основные приемы, удара по мячу. Основные термины и понятия в футболе. Основные навыки работы с мячами. Критерии оценивания ответов учащихся: точность и содержательность, грамотность речи.

2. Практическая работа. Общая физическая подготовка (ОФП). Бег 30 м(сек.) – 5,2. Бег 300 м(сек) – 60 . Прыжок в длину с места (см) – 160

Специальная физическая подготовка (СФП). Бег 30 м\с ведением мяча (сек) – 6,1. Вбрасывание мяча руками (м) – 12 . Удар по мячу на точность (раз) – 6
Жонглирование мячом (раз) – 8. Игра «Квадрат» (Несколько разновидностей).
Отработка элемента «Бабочка»

Проверка предметных результатов

Контрольные упражнения	Результат
Общая физическая подготовка.	
Прыжки в длину с места	140 см
Тройной прыжок с места	400 см
Бег на 30 метров	5,6 сек.
Бег на 300 м	60 сек.
Техническая подготовка	
Накат справа по диагонали	12 ударов
Подрезка справа и слева	8 ударов
Подачи и их прием	4 удара
Специальная физическая подготовка.	
Бег 30 м с мячом, сек	6,4 сек
Удары по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ноги	40 м
Вбрасывание мяча на дальность	14 м
Техническая подготовка	
Жонглирование мячом	12 раз
Остановка мяча внутренней стороной стопы	
Удар по мячу на точность	7 попаданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Мини-футбол»
на 2025/2026 учебный год

Основные задачи воспитательной работы в группе:

- Формирование коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности.
- Ориентирование на высокие нравственные качества.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Содействие становлению и проявлению индивидуальностей учащихся, их интеллектуальных, творческих способностей.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Воспитание патриотов России, бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.
- Воспитание толерантного отношения к окружающим людям независимо от их расовой и национальной принадлежности.
- Формирование готовности и способности личности уважительно относиться к труду и людям труда.
- Формирование личности, направленной на совершенствование общества, в котором она живет, умеющей противодействовать асоциальным процессам.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к народам Российской Федерации, национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку народов России.

Спортивно-оздоровительное

- Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое

- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Воспитание познавательных интересов

- Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Цели, задачи и результат воспитательной работы

Воспитательная цель объединения – это создание условий для формирования здоровой (духовно-нравственно, физически и психологически) и творческой личности формами и методами воспитательной работы через учебный процесс в детском объединении «Мини-футбол».

Воспитательные задачи:

- Организация учебной, творческой деятельности, в ходе которой осуществляется развитие и благоприятная социализация воспитанников в среде детского объединения.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

- Воспитание у детей уважительного отношения друг к другу, к старшим, создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.
- Создание условий для успешного самоутверждения и творческого развития каждого воспитанника, привитие сознательного поведения и самодисциплины.
- Формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей воспитанников, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и воспитанников, формирование навыков совместной деятельности («потребность в коллективной деятельности»).
- **Результатом воспитания являются:** интеллектуальные, эмоциональные и волевые качества учащихся, повышение их коммуникативности.

Формы работы с коллективом обучающихся

На учебных занятиях:

Сферы воспитания личности	Методы воспитания	Формы, приемы, соответствующие методам
Интеллектуальная	Убеждение и самоубеждение	Рассказ, беседа, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия, доклад, диалог, игра, ассоциация, импровизация, театрализация
Эмоциональная	Внушение	Этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, настрой, игра. Речевые: слово, интонация, пауза. Неречевые (невербальные): мимика, жесты, обстановка, художественный Образ
Волевая	Требование	Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендация, инструктаж
	Упражнение	Проблемное задание, поручение
Мотивационная	Стимулирование	<i>Поощрение</i> – похвала, одобрение, благодарность, награда. Наказание – замечание, мотивированное лишение чего-либо, порицание. Соревнование
	Мотивация	Совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой

Саморегуляционная	Коррекция поведения	Пример (реальный, литературный, идеальный, личный). Самооценка, самооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра
Аналитическая	Анализ деятельности и общения	Коллективный анализ, рефлексия, презентация-анализ
Предметно-практическая	КТД, метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора)	Дежурство, поручение, самостоятельная работа творческая работа, соревнования, социальные пробы (поход), сочинение, Игра

Досуговая деятельность

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в соревнованиях доступных уровней;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к окружающей среде.

Направления воспитательной работы в объединении:

Духовно-нравственное воспитание:

Нравственное воспитание включает в себя культурное и духовное воспитание. Развивает такие качества как честность и порядочность, равнодушие к боли и страданиям окружающих. Культурное и духовное воспитание развивает эстетический вкус и хорошие манеры, умение творить и создавать. Формирует полезные привычки и навыки.

Подготовка и участие в праздниках, проводимых в школе, районе, городе.

Творческие встречи с другими коллективами, участие в турнирах.

Организация здорового образа жизни:

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни вообще, на становление личностных качеств, которые обеспечат школьникам психическую устойчивость и адаптацию к стрессовым ситуациям (адаптация в коллективе, публичные выступления и т.д.).

Знакомство с правилами внутреннего распорядка МБОУ ВУСОШ;

Знакомство с правами и обязанностями обучающихся в МБОУ ВУСОШ;

Беседы о правилах безопасности на занятиях;

Беседы о личной гигиене, здоровом питании.

План работы с учащимися

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Участие в школьном празднике «День знаний»	сентябрь	МБОУ ВУСОШ
2	Входное тестирование	сентябрь	МБОУ ВУСОШ
3	Участие в школьном мероприятии ко Дню учителя	октябрь	МБОУ ВУСОШ
4	Участие в районных футбольных турнирах	в течении года	Тунгокоченский муниципальный округ
5	Анкетирование детей	январь	МБОУ ВУСОШ
6	Праздник «Защитникам Отечества», спортивные соревнования	февраль-март	Тунгокоченский муниципальный округ
7	Турнир, посвященный международному женскому дню 8 марта	март	Тунгокоченский муниципальный округ
8	Итоговое тестирование	апрель	МБОУ ВУСОШ
9	Итоговый турнир	май	МБОУ ВУСОШ

Список используемой литературы:

Для педагогов:

1. Аркадьев Б.А. Тактика футбольной игры. ФиС. 1962.
2. Апухтин Б.Т. Обманные приемы в футболе. ФиС . 1969.
3. Единая всероссийская спортивная классификация
4. Конов И.И. Игра нападающих. ФИС. 1967.
5. Калинин А.П.Игра защитников. ФиС. 1967.
6. Латышев Н.Г.Судейство соревнований по футболу. ФиС. 1966.
7. Лясковский К.П. Техникаударов .ФиС . 1973.
8. Подготовка молодого футболиста, под редакцией Яноша Палфан. ФиС 1973
9. Парамонов А.А. Игра полузащитников. ФиС. 1967.
10. Правила игры в футбол. ФиС . 1973.
11. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. ФиС .1971.
12. СушковМ.П. Футбол. 6-еизд. ФиС 1966.
13. Фокин Е.В. Игра вратаря. ФиС . 1967.
14. Футбол. Учебное пособие для тренеров. 2-е изд. ФиС . 1969
15. Штуденер Х. Вольф В. Тренировка футболистов. Ф. иС. 1970.
16. Все о футболе /страны, клубы, турниры, футболисты, тренеры, судьи/. Фи С.1972.
17. Хаддерготт К.Х. Новая футбольная школа. ФиС .1976.
18. Приндлер М. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. Фи С. 1976
19. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. ФиС. 1976.
20. Сто лет российскому футболу. РФС. Москва. 1997.
21. Сборник «Все обо всем» Футбол. Москва. АСТ 2000.
22. Футбольная энциклопедия. Москва. АСТ. 2001.
23. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов, «Спорт в школе» №№12,13,14,15. 2001.

Для детей:

1. Футбол. Правила соревнований. М. «Ф и С», 1997 г.
2. Мини-футбол. Правила соревнований. Свердловск, 1998 г.
3. Сушков М.П., Разин М.Б., Лукашин Ю.С., Ваш друг «Кожаный мяч» - М, «Ф и С», 1993 г.